

● 教学方法

案例式立体教学法在护理本科五官科教学中的应用及效果

高 骥¹, 黄梅芳²

(1. 福建医科大学护理学院, 福建 福州 350108; 2. 福建医科大学附属第一医院, 福建 福州 350005)

【摘要】 目的: 探索案例式立体教学法在护理本科五官科教学中的应用。方法: 2010 级学生为对照组, 采用传统 LBL 教学法, 2011 级学生为试验组, 采用案例式立体化教学法, 比较两种方法的教学效果。结果: 两组的基础理论成绩无明显差异 ($P > 0.05$), 实验组病例分析能力明显优于对照组 ($P < 0.05$), 学生对案例式立体化教学法有较高的满意度。结论: 案例式立体化教学法提高了护生对五官科护理学的学习兴趣, 有利于自主学习能力和临床思维能力的培养。

【关键词】 案例式立体教学法; 五官科; 护理学
【中图分类号】 G642.4 **【文献标识码】** A

DOI: 10.3969/j.issn.1002-4701.2016.05.053
【文章编号】 1002-4701(2016)05-00100-02

案例式立体教学法 (Case Three-dimensional Teaching Method, CTTM) 是将案例教学与立体教学融会贯通、有机结合并拓展进行教学的一种新型方法^[1]。五官科护理学的课程特点是器官解剖结构复杂精细, 知识体系繁多、专业性强, 各病种相关知识复杂而琐碎, 再加上病种多、学时少, 其教学内容在前期基础医学学习阶段又几乎皆未涉及^[2], 因此护生在学习时常感到枯燥与生畏^[3], 普通反映学习难度较大。已有研究显示, CTTM 教学法在临床专业口腔、耳鼻喉科教学中得到了较好的应用^[4-5]。本研究尝试在护理专业五官科教学中采用该教学法, 取得了良好效果, 现报道如下。

一、对象和方法

(一) 对象。

将某护理学院 2010 级 317 名学生作为对照组, 2011 级 290 名学生作为实验组。两组学生性别、年龄无差异 ($P > 0.05$)。

(二) 方法。

教学内容选自席淑新主编的《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》中的耳鼻咽喉部分, 两组均为 18 学时, 每学时 40 分钟, 任课教师相同。对照组采用传统 LBL 教学法, 实验组采用 CTTM 教学法。

1. 优化教学内容, 开发典型病例。教学内容的选择突出基础性、代表性和实用性, 合理利用有限的课时, 课堂上主要讲解耳鼻咽喉的解剖生理及重点教学内容, 即中耳炎、鼻炎及鼻窦炎、咽炎及扁桃体炎、喉炎和耳聋^[6], 其余内容以学生自学为主。教师从临床筛选典型案例, 收集相关病史、检查结果影像资料及手术录像等, 通过购买及网络下载等方式丰富本教研室资源库病理图片、Flash 动画及教学视频等, 将收集的资料进行重组, 制成教学课件。

2. 展现“虚拟病人”, 进行案例教学。以多媒体形式形

象、直观地展示患者疾病特点、检查和治疗的全过程, 形成“虚拟病人”。对每个案例进行模块化分解, 分析每个模块所结合基础理论知识, 寻找各个知识点之间的联系纽带并有机结合起来^[4]。然后在课堂上分段展示, 解释判断病情变化和采取相应处理措施的理论依据, 穿插演示涉及到的局部治疗及护理措施。例如在讲解鼻科病人的护理时, 重点以一例慢性鼻窦炎为例, 根据患者的病史及临床表现, 结合其三维 CT 成像片, 利用头部模型、Flash 动画、视频等手段, 演示鼻腔和各组鼻窦的解剖位置及相互联系、慢性鼻窦炎的发病原因及发生发展过程、与头面部其他部位感染的关系等, 并将涉及到的诊疗措施如负压置换术、上颌窦穿刺冲洗术、鼻腔冲洗术、鼻窦开放术等依据临床诊疗常规一一展现, 与学生进行问答式讨论, 引导学生形成严谨有序的临床逻辑思维方式。

3. 利用网络平台, 拓展学习空间。建立“五官科护理学”网络教学平台, 将教学大纲、学习目标、教学课件和练习题等教学资源通过网络提供给学生, 布置限期完成的网上作业; 开辟讨论区, 要求学生对教学案例进行自主分析, 鼓励学生提出疑惑, 在相互交流中先自己寻找答案; 教师对学习活动进行引导, 总结分析各种思路和结论, 课堂中重点解决存在的共性问题。

(三) 评价标准。

1. 理论考核。课程结束后进行五官科护理学闭卷考试, 其中耳鼻咽喉知识共 45 分, 包括基础理论知识 (30 分) 和病例讨论 (15 分), 两组采用的试卷难度一致。

2. 问卷调查。采用自制问卷于课程结束后对实验组学生进行 CTTM 教学法的教学反馈, 共发放问卷 290 份, 收回有效问卷 287 份, 有效回收率 98.97%。

(四) 统计学方法。

采用 SPSS 19.0 统计软件进行数据录入和统计分析, 教学评价问卷应答情况采用描述性分析, 两组学生成绩比较采用两独立样本 t 检验。

* 通讯作者

二、结果

实验组耳鼻喉知识总分及病例讨论得分高于对照组 ($P < 0.05$) ,基础理论知识两组得分无差异 ($P > 0.05$) (见表1)。实验组学生的教学评价(见表2)。

表1 耳鼻喉知识得分情况 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	基础理论	病例分析	总分
2011级($n = 290$)	22.63 \pm 2.409	11.85 \pm 1.673	34.48 \pm 3.173
2010级($n = 317$)	22.49 \pm 3.175	9.8 \pm 1.082	32.29 \pm 3.673
t	0.615	18.016	7.811
P	0.538	0.000	0.000

表2 实验组287名学生对CTTM教学法的反馈 n (%)

项目	是	否
明确教学目标	248(86.41)	39(13.59)
掌握教学的重点和难点	260(90.59)	27(9.41)
加强对理论知识的理解	263(91.64)	24(8.36)
加强对操作知识的理解和掌握	254(88.5)	33(11.5)
加强师生互动 提高教学参与程度	277(96.52)	10(3.48)
模拟临床场景 提高临床思维能力	282(98.26)	5(1.74)
拓宽相关知识 提高自主学习能力	257(89.55)	30(10.45)
活跃课堂气氛 提高学习兴趣	266(92.68)	21(7.32)
发现自身问题 促进自我完善	245(85.37)	42(14.63)

三、讨论

(一) CTTM教学法可以增大知识容量 提高教学效率。

CTTM教学法借助多媒体技术 将图片和文字、Flash动画、试验演示、教学录像一并展示 辅以标本、模型等教具,使大量的信息能在课堂时间内集中有序地传授给学生,并使抽象难懂的五官科课程学习变得简单、有趣;网络平台作为课堂的进一步有效延伸,为学生课余时间自主学习提供了所需的相关资料,提高了知识的获取率和保持率;教师亦可以根据教学目标合理安排教学活动,优化教学内容,有的放矢,充分高效地对知识进行讲解,提高教学效率。研究显示,在基础理论知识方面,两组学生成绩没有差异,说明本科护理专业学生采用CTTM教学能够达到传统课堂学习的理论知识传授效果。

(二) CTTM教学法可以缩短理论与实践距离,激发学习兴趣。

在以往的授课过程中发现学生对病例的关注程度远高于理论知识的讲授,因此本研究尝试将教学与案例紧密结合。在解剖知识教学中,采用图片和视频的方式对比展示正常的解剖与病理状态的差异,减少单纯解剖知识学习的枯燥与乏味;在疾病各论教学中,选择代表性疾病,使用多媒体技术,将抽象、静态的理论知识转换为声情并茂的场景,形成了多角度、多层次的信息刺激,教学更加形象化、可视化、直观化及可操作化,缩短了理论与实践之间的距离。学生通过真实病例的讨论,亲身体验临床思考与分析过程,以及主动参与诊疗护理过程所带来的成就感,使教学过程变得更为生动有趣,激发学生对五官科护理学的学习兴趣。

(三) CTTM教学法可以缩短课堂与临床距离,提高学习效果。

本研究中实验组病例分析题的得分明显高于对照组,说明实验组学生答题的思路更加接近临床思维。CTTM教学法通过展现“虚拟病人”,引导学生从护理角度全方位收集病人的主客观资料,为培养学生对病例资料的分析和判断、进行护理评估及提出护理措施的临床思维能力提供一个训练的平台。五官科疾病局部的治疗和护理是专科特点和学习重点,本研究在教学时将这些诊疗措施适时融入案例之中,使枯燥的技能操作练习变得更生动,易懂易记。恰当的病例与技能操作、护理紧密联系,通过教师的讲解启发,逐步深入,留给学生足够的思维和动手空间,缩小了课堂教学与临床实践的差距,一定程度上弥补了学生在五官科临床实践时间严重不足的缺憾,提高了学习效果。

(四) CTTM教学法有利于学生自主学习 促进自我完善。

本科阶段学生特点和需求各不相同,传统的课堂教学不能满足其需求,师生之间的互动亦受到学时的限制。而在CTTM教学过程中,教师利用多媒体和网络教学平台,通过剖析实际案例,引导学生将基础理论与临床知识纵向联系,并横向融合医疗和护理知识,其角色不再是传统教学法中的传播者,而是指导学生如何参与教学活动的引导者;学生亦可借助网络教学平台丰富的教学资源,根据学习目标和个人兴趣合理安排学习计划,自主解决学习中的困难,并通过网上讨论的方式与同学和老师进行良好的互动和沟通,满足个性化学习的要求。学生从知识的接受者转变为建构者,锻炼了理解能力、归纳总结能力、临床思维能力、语言表达能力以及计算机运用等,实现了自我完善。

四、小结

CTTM教学法能够将五官科护理学的理论教学、技能教学与临床教学进行有机结合。学生在这种模拟的临床环境中学习,有利于理解和掌握专业知识,培养了独立思考、分析和解决护理问题的能力,对该课程的教学改革具有重要启示作用。

[参考文献]

- [1]徐向田. 案例式立体教学法(CTTM)在传染病教学中应用初步评价[J]. 中国科教创新导刊, 2009(14): 81-83.
- [2]孔维佳, 乐建新, 陈建军, 等. 七年制临床医学专业耳鼻喉科学教学体系的改革与思考[J]. 中国听力语言康复科学杂志, 2004(5): 10-13.
- [3]郑建奇, 崔伟, 卢毅. PBL结合CBL教学法在眼科护理学教学中的应用[J]. 国际眼科杂志, 2010, 10(9): 1736-1738.
- [4]姜梁, 胡晓艳. 案例式立体教学法在留学生耳鼻喉头颈外科学中的构建与实践[J]. 中国高等医学教育, 2014(6): 102-104.
- [5]王旭霞, 张君, 戚向敏, 等. 口腔临床医学教学中案例式教学法的应用[J]. 基础医学教育, 2014, 16(9): 739-741.
- [6]刘强和, 耿宛平, 雷迅, 等. 五年制临床医学专业耳鼻喉科学教学中主题教学模式的探索[J]. 中国现代医学杂志, 2007, 17(21): 2686-2687.

[收稿日期] 2015-03

[作者简介] 高骥,女,硕士,讲师,主要从事护理教学工作。

[基金项目] 福建省中青年教师教育科研项目(JBS2014515)。