

护理学本科专业认证中师资队伍建设的现状及建议

姜小鹰

[摘要] 专业认证工作是国家教育部实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的重要内容之一, 护理学本科专业认证是有效提升我国护理教育教学水平和人才培养质量的重要举措。2010年我国护理学本科专业认证工作启动以来, 已经先后有14所高等院校的护理学专业进行了认证, 该文着重归纳总结了认证院校护理专业师资队伍建设中存在的问题, 并提出相关建议, 旨在为促进我国高等护理教育发展提供借鉴。

[关键词] 教育, 护理, 学士; 认证; 护理院校教师

Problems and strategies of nursing faculty construction in professional accreditation of baccalaureate nursing programs/JIANG Xiao-ying

[Abstract] Professional accreditation is an important program for the Ministry of Education to achieve high quality teaching and teaching innovation in colleges and universities. Professional accreditation of baccalaureate nursing programs is effective in improving the quality of nursing education. Fourteen colleges/universities have underwent professional accreditation since 2010. This article summarizes the problems and strategies in nursing faculty construction found in professional accreditation, which aims to provide reference for the development of higher nursing education in China.

[Key words] Education, Nursing, Baccalaureate; Accreditation; Nursing Faculty



本文作者: 姜小鹰

专业认证工作是国家教育部实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的重要内容之一, 专业认证作为评价本科专业教育教学质量的一个重要手段, 不仅对被认证学校产生非常重大的影响和意义, 也对地方高等教育事业的发展产生重要的支持和帮助。开展护理学本科专业认证不仅是统一行业内部对护理人才职业素质要求的需要, 是有效提升我国护理教育教学水平和人才培养质量的重要举措, 也是完善护理学专业教育质量保障、提高教育教学质量、推进我国护理学教育国际化的重要举措。我国护理学本科专业认证是由国家教育部委托, 教育部高等学校护理学专业教学指导委员会(以下简称教指委)组织专家开展^[1]。2010年我国护理学本科专业认证工作启动以来, 已经先后有14所高等院校的护理学专业进行了认证, 本文着重从护理学专业认证中师资队伍建设的现状及建议等方面进行阐述, 旨在进一步完善我国高校护理教师队伍建设, 为相关工作提供借鉴。

DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2016.07.002

作者单位: 350108 福州市 福建医科大学护理学院

姜小鹰, 女, 教授, 博士生导师, E-mail: jiangxy320@126.com

2016-04-25收稿

1 护理学本科专业认证中的师资队伍建设要求

专业认证工作为各高校进一步深化教育教学改革、加强护理学科专业建设、提高人才培养质量提供了良好契机。认证工作强调要着重从办学宗旨、人才培养、师资队伍建设、课程体系、教育教学方法、师生科研能力提升、评价体系、毕业后质量跟踪等方面着手, 进一步提高护理学教育教学质量。学科要发展, 师资是关键。教指委于2010年制订的《护理学本科专业规范》(初稿)中要求, 师资队伍规模须符合学校的办学规模和目标定位, 能够满足教学、科研、教学改革的需要。我国《本科护理学专业教育办学标准》也明确规定, 在教师的聘任政策上, 护理学院(系)必须实施教师资格认定制度和教师聘任制度, 配备适当数量的教师, 明确规定教师职责并严格实施, 必须定期对教师的工作绩效进行评估检查。在教师政策和师资培养上, 护理学院(系)必须保障教师的合法权利, 保证有效履行教师职责。保证教学、科研、服务职能的平衡, 支持有价值的学术活动, 确保人才培养的中心地位。必须建立教师直接参与教育计划制订和教育管理决策的机制。必须制订教师队伍建设计划, 保证教师的培养、考核和交流, 积极为教师提供专业发展机会。必须制订措施确保护理学科的专任

教师不脱离临床实践。

2 认证院校护理师资队伍建设情况及存在问题

从已论证的14所院校护理学专业来看,学校和学院对师资队伍建设的总体上还是重视的,并采用了多种方法、途径努力提升教师队伍的学历层次、知识结构、能力水平等,但在队伍建设方面仍然存在一些问题,亟待解决与完善。

2.1 师资队伍的数量与结构有待进一步提升与完善

2.1.1 护理教师数量

师资队伍建设的目标包括结构目标、数量目标、制度目标和团队目标^[2]。在数量目标方面,国家教育部对医学类本科院校师生比的合格标准为16:1。但目前由于一些院校招生数量过多,护理学教师数量不足仍是比较突出的问题。近年来,随着教育部加强高等教育质量和系列教学改革工程项目的配套措施落实,各院校重视高学历教师的聘用,造成高层次护理人才供需矛盾十分突出,一方面高学历护理人才,特别是博士人才每年培养数量少;另一方面很多高校护理专业高学历师资十分匮乏,部分高校不了解我国护理教育发展的历史和现状,对护理教师的学历也一样要求,受学校统一聘用政策影响,非博士学位教师不得录用,以至于一些学校多年未能补充护理教师数量,而现有的师资又难有继续学历教育的机会,陷入走不出、进不来的困境。《护理学本科专业规范》(初稿)中要求,护理学专业课程的教师应以护理学专业为主,并具有护理临床实践经验,在教师队伍中保证有一定量的专职教师,适当配备兼职教师。专业教师应具有执业护士资格及教师资格,以保证临床教学需要。一些院校护理专职教师所占比例过少,采用完全依赖于医院临床教学,但临床护理教师学历普遍低,缺乏教育教学知识及技能训练,专业课由学历较高的临床医生授课,难以满足本专业教学需求,也不利于学生树立职业价值观。教师数量的不足,必然导致教师工作量普遍超负荷,一些新进教师一入职就担任教学任务,没有下临床和学习、进修、培训的机会。教师数量不足必定影响教学质量和学科发展。

2.1.2 学历及职称结构

我国恢复高等护理教育已有30多年,但在师资队伍学历结构方面各院校仍表现得参差不齐。教育部《关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估

工作的通知》^[3]中的普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系规定:专任教师中具有硕士、博士学位的比例 $\geq 50\%$;在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士、博士学位,并通过岗位培训。教师队伍年龄、学历、专业技术职称等结构合理,有一定数量的具备专业(行业)职业资格和任职经历的教师,整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。认证院校中临床护理教师总体学历普遍偏低,一些院校护理学专任教师的学历也偏低,未能达到现代高等院校教育对教师学历的基本要求;还有一些院校虽然教师中的硕、博学历层次较高,但是非护理专业教育背景的教师占比大,部分教师与专业融入欠佳,不能胜任本专业教学任务。护理学科的发展需具有学术造诣较高的学科带头人,多数院校教师以青年教师为主,中年以上骨干教师少,未能形成合理梯队。我国《护理学本科专业规范》(初稿)中要求,高级职称教师比例不低于30%。在教师职称方面有待理顺与完善,在现行的职称晋升制度下,临床护理师资晋升教师系列高级职称比例甚低,是导致部分院校师资队伍整体低学历、低职称的重要原因之一。

2.2 师资队伍的教学科研能力有待加强

护理教师知识结构中的本体性知识是指教师所具有的护理学专业的学科知识,而条件性知识是指护理教师所具有的教育学、心理学等方面的理论知识,护理教师专业化水平的不足主要表现在教育基本理论知识的欠缺以及教育方法和教育技术的薄弱,影响了教学科研能力^[2]。一些高校存在重学历、轻能力的现象,一味地强调教师“博士化”学历,忽视教师专业教育背景和实际能力,部分非护理教育背景教师本体性知识欠缺,缺乏遴选、培养及考核机制,教学模式陈旧,不能胜任本专业教学工作。护理专职教师缺乏护士执业资格证、临床教师缺乏教师资格证现象普遍,由于缺乏临床经验和临床实践机会,在授课方面,照本宣科多与临床结合少、技能教学滞后、案例命题技术错误或不合理现象存在。有些院校护理教师科研能力薄弱,立项课题少,科研层次不高,科研经费来源路径狭窄,缺乏高水平的科研项目或国家级课题。虽然有的院校也出台鼓励政策,但教师之间科研能力不平衡、强弱差距大、刊出论文质量不高、影响力小。教师队伍学历层次低、学历结构不合理,是造成护理专业缺乏学科带头人,教研、科

研水平低的直接原因。

2.3 师资队伍的管理机制有待创新与重视

2.3.1 管理的措施和力度不足

在认证中,个别院校未能查阅到专职教师编制的师资队伍相关信息,专、兼任教师中甚至只有1名教师具有教学职称,教师队伍非常薄弱,反映出学校对护理教师队伍建设的忽视。还有的学校教师遴选管理制度不健全、遴选标准有待细化;临床教学组织建制不完整,学院和医院教师职责不明;教师信息资料不全或资料不真实。在临床护理教学管理方面,有的院校对教师的教学质量缺乏严格、客观的评价。

2.3.2 教师激励和培养机制不健全

有的院校教师教学工作的优劣没有相应的奖惩与反馈机制,缺乏有效的激励机制,影响了教师的工作责任心与积极性的发挥,因此护理教学的整体质量无法持续提高。对教师系统而连贯的培养体系不完善,虽然有的院校有教师队伍建设和培养制度,但没有具体落实,形同虚设。

3 建议与对策

3.1 通过多种途径提升教师的学历与职称

高等教育的竞争是品牌之争、质量之争,归根到底是师资的竞争^[3]。目前护理学科师资队伍整体素质水平与一级学科地位不相称,与所承担的工作任务不相称。护理教师队伍中护理本科及以上学历、中高级职称教师占全部教师的比例需要提高,各院校既要重视教师队伍的学历层次和职称序列的合理性,又要考虑护理专业实际情况,不能以“学历”代“能力”,要合理安排好教师工作,创造机会和条件鼓励他们继续攻读研究生,提高专业理论和实践能力。鼓励临床护理教师积极创造条件晋升中、高级护理职称;逐渐扩大选拔教师的范围和细化标准,让更多高学历和高级职称的优秀护士从事临床护理教学。还可以根据护理教学质量评估的优劣进行奖惩,评为优秀护理教师者,在晋升护理职称时优先考虑;评估结果达不到护理教学质量要求者,予以淘汰。使教师队伍的学历和职称结构更加优化。

3.2 加强护理教师的教学技能和教学规范训练

教书育人和临床实践工作能力是护理教师的必备能力,教师自身首先应具备相应岗位胜任力。事实上,多数教师具有良好的教师和护士素质以及较强护理实践能力,但是缺乏教育理论、方法和临床教学

规范的培训。因此要开展集体备课、授课基本功比赛、护理教学查房和课间见习示范观摩等教学活动,提高教师授课和护理实践教学能力,形成规范体系(遴选、培训、考核)。对非护理专业背景教师,应要求其补充护理学专业知识和技能,使其尽快融入专业中,掌握知识与技能,胜任本专业教学工作。临床教师则要加强教育理论与教学方法的学习,开展教案书写、备课、课件制作、授课方法等教学基本功训练。建议有关卫生管理机构制定相关政策,明确规定高校护理师资获取护士执业资格的方法、途径,并作为任职的必备条件,以促使院校教师重视临床,深入临床,不断更新知识结构,保证教学和临床紧密结合。

3.3 培养与引进并举,以科研促学科发展

护理学学科发展需求和所得资源匮乏矛盾突出,在很大程度上会限制护理学科科学水平的提升。认证中发现,护理教师数量不足、质量不高是影响科研工作开展的重要原因。因此,各院校需进一步加强对护理学专业教师的培养力度,采取培养与引进并举,合理制订教师教学、科研工作量,并制订教学科研激励机制,鼓励教师积极创新,撰写临床护理教学、科研论文,申报护理教学改革、科研课题,对入选的课题和发表的论文给予配套经费支持,以科研促学科发展。通过护理学专业认证,从学校层面,对护理学学科建设与发展给予更多的重视,增强了支持力度,改善教学条件,促进学科发展的进程;学院间的关系更加密切,学科间交流与合作的潜力增加、范围扩大;学院教育与科研硬件条件得到显著改善,为教师提供了开展教学改革与科研更优质的平台^[4]。

3.4 优化管理机制,完善师资队伍建设制度

我国地域广阔,各地区经济和教育发展水平不均,各地护理院校和医院特点不同,历史发展水平、学生特点、师资队伍差异大,制订全国统一的临床教师选拔标准是不科学的。应根据本地区医院和院校特点,以护理学本科专业学生的培养目标为标杆,引进优秀人才,优化学科队伍,基于单位的实际情况灵活制订教师准入选拔标准。建立科学、客观的护理教学质量评估体系;以学生、同行、专家三方评价的方式进行评估;评估的办法、结果、过程向全体教师公开。优化师资管理机制,健全完善的评估体系,是促进师资队伍健康发展的保障。

护理学本科专业认证中教育计划的问题及建议

姜安丽

[摘要] 该文总结了护理本科专业认证开展6年来各护理院系在本科教育计划中存在的不足,分别从课程计划、教学方法、科学方法教育、主要课程、课程计划管理、与毕业后和继续护理学教育的联系6个方面对存在的问题进行了分析,在分析的基础上提出了相应的整改建议,旨在为院校提高护理学专业教育计划制订的科学性、合理性和执行质量提供参考。

[关键词] 教育,护理,学士;认证;教育计划

Problems and strategies of curriculum and teaching plans in professional accreditation of baccalaureate nursing programs/JIANG An-li

[Abstract] This article summarizes the existent problems of curriculum and teaching plans in baccalaureate nursing programs based on the professional accreditation in the recent years. The issues covered six diverse aspects, including curricular programs, teaching methods, scientific pedagogies, main curricula, curricular planning and management, and continuing nursing education. Recommendations and suggestions are discussed targeted on these issues, so as to provide references for institutions and schools to improve the scientificity, rationality and implementation quality of curriculum and teaching plans.

[Key words] Education, Nursing, Baccalaureate; Accreditation; Educational program



本文作者:姜安丽

一个专业的培养方案中最核心的部分是教学计划^[1],它与专业教育的质量密切相关,因而也是专业认证工作的重点。截止2014年底我国已经完成护理学本科专业认证的院校共12所,从总体上看,各校制订的护理学专业本科教育计划是合理可行的。有不少院校在课程体系改革、教学方法改革等方面体现

了创新性和特色化,有不少好的做法;但也发现或多或少存在着一些问题。根据教育部高等学校护理学专业教学指导委员会(以下简称教指委)提供认证资料,本文就12所院校护理学专业在认证过程中所发现的教育计划方面存在的问题进行了概括和初步的分析,并提出一些粗浅的建议供参考,旨在提高院校护理学专业教育计划的制订和执行质量。由于本科专业认证标准中教育计划部分条目是由课程计划、教学方法、科学方法教育、主要课程、课程计划管理、与毕业后和继续护理学教育的联系6项11条组成,为

DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.07.003

作者单位:200433 上海市 第二军医大学护理学院

姜安丽:女,硕士,教授,Email: aljiang00@sina.com

2016-04-26收稿

4 小结

本文着重归纳总结了认证院校护理专业师资队伍建设中存在的问题,并提出相关建议,旨在为促进我国高等护理教育发展提供借鉴。“百年大计,教育为本,教育之计,教师为本”,师资队伍是提高教育质量和办学效益的关键,也是当前我国教育事业发展中一项根本性的战略任务,对于学科建设而言,加强护理专业师资队伍建设的需要持之以恒。

志谢 本文资料得到教育部高等学校护理学专业教学指导委员会秘书组的支持与帮助,谨此致谢!

参考文献

- [1] 孙宏玉,朱丽娜,岳彤,等.护理学本科专业认证的发展现状[J].中国护理管理,2014,14(4):346-350.
- [2] 吴松泉.新建地方本科院校医学师资队伍队伍建设研究-以丽水学院为例[D].金华市:浙江师范大学,2010.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知[EB/OL].(2011-12-23)[2014-03-16].<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7168/201403/165457.html>.
- [4] 孙宏玉,陈华.护理学专业认证的回顾与展望[J].中华护理教育,2014,11(5):335-338.

(本文编辑 李晓宁)