

## 以能力培养为基础提升护士执业资格考试成效的实践

高骥 张旋 吴文捷 宋继红 刘敦 王小燕

**[摘要]** **目的** 以护理教学改革促进理论与临床实践无缝连接,培养学生核心能力,提高成效。**方法** 开展教学方法和手段改革,采用案例教学、仿真模拟教学等方式,突出人文教育,强化实践技能培养,培养护理专业本科生的知识运用能力和临床综合能力。**结果** 护理专业本科生护士执业考试通过率高,毕业生就业率高,用人单位对其核心能力和实际工作表现满意度高。**结论** 加强核心能力培养不仅可以提高学生的综合素质,保证高等护理教育的质量,同时也能提高护士执业考试通过率。

**[关键词]** 教育,护理,学士;基于能力的教育;护士执业资格考试

**Practice to improving the pass rate of baccalaureate nursing students in national nurse licenser examination based on ability training/GAO Ji,ZHANG Xuan,WU Wen-jie,SONG Ji-hong,LIU Dun,WANG Xiao-yan**

**[Abstract]** **Objective** To promote seamless connection of theory and clinical practice by nursing education reform, cultivate core abilities of nursing students and improve the pass rate in national nurse licensure examination. **Methods** Teaching methods and strategies reform was carried out,including adopting case-based learning and simulation teaching,highlighting humanity education,strengthening practice training,cultivating knowledge utilization and clinical comprehensive abilities of undergraduate nursing students. **Results** The pass rate of undergraduate nursing students in national nurse licensure examination and the employment rate was high. The employers showed higher satisfaction with their core abilities and job performance. **Conclusion** Strengthening cultivation of core abilities can not only improve comprehensive abilities of undergraduate nursing students,ensure the quality of higher nursing education,but also improve the pass rate in national nurse licensure examination.

**[Key word]** Education,Nursing,Baccalaureate; Competency-Based Education; National nurse licensure examination



本文作者:高骥

护理学专业人才的核心能力,即专业胜任力,包括自主学习能力、评判性思维能力、临床实践能力、沟通交流能力等<sup>[1]</sup>。目前,护士核心能力培养正逐步受到国家教育部、卫生计生委等相关行政管理部门的重视,并作为护理人才培养的方向<sup>[2]</sup>。护士执业考试是一项行业准入的考试,其考试设计是以临床实践任务为导向,考查特定背景下护士应用相应知识完成护理任务的能力,侧重临床实际解决问题能力<sup>[3]</sup>。因此,我校以核心能力培养为基础,结合护士执业考试大纲改革护理专业的教学内容、方法和评价手段,把执业考试大纲要求有机地融入到日常教学中,对教学过程进行了相应整合和优化,促进理论与临床实践

无缝连接,更好地培养了学生的知识运用能力和临床综合能力,同时适应了护士执业资格考试的要求。

### 1 方法

#### 1.1 以人文、实践教学为主体,调整教学内容

##### 1.1.1 突出人文

整合医学统计学和护理科研设计的课程内容,开设护理研究课程;整合护理美学与护士礼仪、行为规范等相关内容,开设护士人文修养课程;增设生命教育、护患沟通技巧等选修课;强调人文社科类课程与护理专业课程融会贯通,并将人文教育贯穿于护理教学的始终,侧重学生内在素质的培养,着力提高学生的人际沟通、管理协调、教育咨询和科研能力。

##### 1.1.2 强化实践

加大实践教学学时比例,对实验教学内容、结构进行整体优化。新的实验课程体系将实验课从各专业课中分离并进行重新融合,形成护理学基础、专科

DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2016.05.006

基金项目:福建省中青年教育科研项目(JBS2014515)

作者单位:350108 福州市 福建医科大学护理学院

高骥:女,硕士,E-mail:minnie199866@163.com

2016-03-20收稿

护理和人文护理3大实验教学模块,各模块课程教学内容环环相扣,循序渐进;在护理学基础模块下增设护理学综合训练课程,将内、外、妇、儿与急救等各专业课知识与人文护理、基础护理相结合,设计综合性与创新性实验内容,训练学生的临床综合操作技能和临床思维能力;将课后集中见习改为分散课间见习,以加强理论与实践的联系;定期修订实习教学大纲,规范学生应完成的护理技能量化操作标准,加强实习环节监控。使实验教学、课间见习和临床实习有机结合、相辅相成,形成了实践能力培养全程化的模式。加大实验设备和环境投入,建设高仿真模拟实验室,建立模拟训练系统,让学生在模拟临床的真实环境中进行规范化护理专业技能训练;全天候开放实验室部分由学生自主管理,在时间和空间上保证学生的训练内容;定期对临床见习和实习基地进行综合评估与精心遴选,保障学生的校外实践教学质量。

### 1.2 以学生为主体,案例为基础,改进教学方法

围绕临床实际问题组织教学,使课程知识点、技能点与临床接轨。开展以发挥学生主体作用为目标,启发式教学为主要手段,案例教学为特色的各种教学方法与手段的改革,采用的教学方法包括PBL教学法、角色扮演法、情境模拟法、合作学习法、小组讨论法、发现学习法、案例教学法等。为规范教学案例,专职教师在定期深入临床工作的同时注意采集典型病例,并与临床兼职教师共同就案例教学的形式和内容展开讨论,编辑形成了包括人文护理课程在内的106个典型教学案例,并在此基础上编写了《护理学综合实验》作为统一实验用教材<sup>[4]</sup>。通过有效的案例引导,构建系统传授与探索研究相结合的自主学习体系,逐步培养学生主动获取文献资料和信息并对所学知识理解和建构的自主学习能力、独立分析和解决问题的能力。

### 1.3 以核心能力评价为主体,配合题库建设,完善评价体系

加大形成性评价的比例,重视学生学习过程中的表现,将考核贯穿于课程教学的全部过程,包括学生考勤、教学参与度(提问、讨论、实验),以及实验报告或体会、小讲课、作业完成质量等;学生实习结束后采用OSCE进行毕业考核,以案例为主线,考核学生依据案例所给内容和问诊查体所获信息,运用知识储备进行分析判断,而后提出护理问题、制订护理计划,以及采取相应护理措施的能力,评价内容包括

学生的评判性思维能力、临床应变能力、技术操作能力、人际沟通能力、人文关怀能力、理论联系实际能力等知识综合运用能力;实现教考分离,围绕教学目标,建设题型与护士执业考试相适应、难度系数总体略高于执业考试大纲要求的模拟题库,期中、期末及临床实习出科理论考核试题在题库中随机抽取;传统的操作技能考核统一采用自主研发的设有“关键性指标—单指标否决制”的护理技能操作标准<sup>[4]</sup>。逐渐规范和完善了以核心能力评价为主体、形成性评价与终结性评价有机结合的多元化护理教学评价体系。

### 1.4 以护士执业考试为引导,网络平台为辅助,合理指导备考

新生入学教育时即强调护理专业课程数量多、内容繁杂等特殊性及护士执业资格证书的重要性;教学过程中根据执业考试的知识点及大纲变动情况及时补充相关知识并分析考点;在理论考核中逐渐加大执业考试模拟试题的比重,在实习过程中组织2次形式与执业考试相类似的出科考试;将4周时间的社区护理实习安排在执业考试前夕。同时,积极建设网络教学平台,平台除展示本课程最新的课件、教案及参考材料外,还上传部分执业考试模拟试题供护生进行自主练习;针对护士执业考试大纲与课程教学大纲未完全重合,以及因课时所限导致部分教学内容无法在课堂上进行的问题,平台进行相应教学资源拓展,学生可随时登录平台进行学习、提问及师生互动。使学生在校4年期间始终明确毕业时获得毕业证和执业资格证是顺利就业的必备条件,并主动利用各方面的条件积极为之准备。

## 2 效果

本校2007~2011级四年制护理本科生共1540名,近5年护士执业考试通过率为98.6%~100%,一次就业率为95%~100%。对本校毕业生就业较为集中医院的72名护理部门相关负责人的调查显示,用人单位对毕业生初入职场时的核心能力和职业素养的满意度评价为91.7%,对其实际工作表现满意度为90.3%。

## 3 讨论

### 3.1 学生能力培养是提升护士执业考试成效的基础

中国护理行业及护理教育产业与国际接轨势在必行<sup>[5]</sup>。我国目前的护士执业考试要求与美国国外护士学校毕业生审查委员会(CGFNS)考试基本相

适应<sup>[6]</sup>,不是单纯的护理知识和技能的考试,而是对考生医学基础知识、相关专业知识和护理知识、人文知识、专业技能以及临床综合能力、思辨能力的综合评价<sup>[7]</sup>。教学改革结果表明,着力于核心能力培养的本科护理教学亦能很好地契合护士执业考试的要求,能够做到能力培养、考试两不误。

### 3.1.1 教学改革凸现人文关怀,利于提高学生沟通能力

自2011年以来,护士执业考试加重了人文方面的考量<sup>[8]</sup>。护理是一项高技术含量的知识型工作,更是一项充满人情味的工作,是科学与人文的完美统一。护士的人际交往能力、沟通交流能力、关爱能力等人文素质直接影响患者的就医感觉甚至病情转归,也是患者心目中护士最重要的执业能力<sup>[1]</sup>,对护患关系与护理质量产生重要影响。在教学过程中通过加强系统的人文知识学习,可以提高学生对人文素质内涵的理性认识,而融入心理、伦理、社会、法律、家庭、多元文化、管理等人文护理理念的专业课程学习则更能使学生准确掌握患者心理,切实增强学生的人文素质水准和实际应用能力;在教学方法上充分尊重学生的主体性,在师生之间、同学之间平等沟通和交流环境中,学生能感受到自身的尊严和价值,感受到人文关怀潜移默化的作用,在情境中体验情感,更加深了对人文关怀的理解。而恰当地运用语言艺术,将护理专业知识通过人文的方式传递出来,是护士人文关怀重要体现<sup>[9]</sup>。以案例为中心任务进行的小组讨论式、启发引导式教学需要师生共同参与讨论完成,并将教学参与度作为学生成绩考核的重要标准,以此鼓励学生分工协作,课前对教学任务进行分解并充分准备,课堂上积极发言和相互辩论,从而很好地锻炼了学生的人际交往能力和沟通交流能力,也有助于对护士执业考试中人文护理类型的理解和应用。

### 3.1.2 教学改革强化专业技能,利于提高学生岗位能力

护士执业考试考试内容编排以系统为单元进行,注重学科间的整合,重点考查考生综合运用所学知识解决临床问题的能力<sup>[10]</sup>。护理学是一门实践性较强的学科,将学生培养成理想的优秀人才,临床实践能力是至关重要的一环<sup>[11]</sup>。因此,在教学中增加实践学时、加强实践平台建设,采用“关键性指标-单指标否决制”的考核方法,在强化技能操作的同时也提

高了训练的科学性和有效性。此外,专业课的教学活动始终围绕临床真实案例进行。在校内实践教学,将实验课从各专业中分离进行优化,形成的护理学基础等3个实验教学模块可以使学生在前期理论学习形成的横向思维转变为纵向思维,而在此基础上融合内、外、妇、儿等各专业知识为一体的护理学综合实验可将所学知识进行重新组合,形成立体的临床思维。以外科护理学综合训练情境模拟法教学为例,设计的案例中涉及的护理包括心理护理、病情观察、体格检查、饮食护理、术前准备、切口护理、引流管护理、健康教育等,将此案例导入以高仿真模拟人及各种现代化护理训练模型、多媒体技术和网络技术所构建的临床模拟系统中,并根据病情进展过程设置成多个情景,学生根据教师布置的学习任务提前预习,在课堂上以小组为单位,采用角色扮演的方式,每组解决一个情景的护理问题,教师根据学生的表现及时引导和评价<sup>[12]</sup>。理论知识与模拟真实情境之间的交互作用,帮助学生将从书本习得的知识用于解决实际问题;通过角色扮演,学生深刻体会患者的身心感受,同时也能从临床护士的角度解决患者现存或潜在的护理问题。这种教学方式利于学生在今后置身真实临床情景时,可以灵活地将知识、技能和能力有机结合以从容面对,为完成学生转变为护士奠定了坚实的基础,同时有助于他们对护士执业考试中临床综合性护理题型的理解和应用。

### 3.1.3 教学改革注重评判性思维,利于提高学生解题能力

思辨能力即评判性思维能力<sup>[13]</sup>,是护理人员解决临床实际问题所必备的基本能力<sup>[14]</sup>。护士执业考试加大对临床实践能力的考核,相应地也对评判性思维能力提出了更高的要求。以案例为先导的教学方法不仅激发学生对专业知识学习的兴趣和自觉性,还通过仿真多媒体技术等对案例进行精心编排,集声音、图像、文字于一体,以病情动态演变发展的方式呈现,模拟临床环境,展现“虚拟病人”,引起学生感同身受的心理共鸣,从而加深对所学知识的理解<sup>[15]</sup>,进而引导学生将抽象的理论运用到真实案例中,鼓励学生运用科学的、逻辑的临床思维方法分析案例。在案例教学的课前准备阶段,学生需要对有关知识点进行全面了解并作出初步判断;课堂上的讨论和分析是案例教学的中心阶段,学生在与同学和教师进行探究和辩论的过程中会对相关知识信息再次作



出判断;在课后总结阶段,教师的点评会促进学生进一步思考,并做出最终判断。这一连续的分析 and 思考、判断和再次判断的过程即评判性思维的建立过程。在这个过程中,学生充分发挥个体潜能,对信息进行主动选择、加工和建构,在讨论中锻炼思辨能力,在质疑和反思中不断巩固所学知识。在执业考试中,这些能力有助于学生对案例题的评估、诊断、分析和护理问题解决。

### 3.2 促进自主学习、合理安排备考是提升护士执业考试成效的有效途径

护理专业本科生是经历过高考选拔的优秀学生,有很好的学习习惯和学习经验,自主学习的能力通常较强。通过开展各种以学生为主体的教学方法改革,并提供网络课程平台、实验室、实践基地等学习所需要的各种条件,可以使学生在此基础上进行有效的知识探索 and 知识发现,不断丰富和完善自己的知识,同时也可以在紧张的学习中体会快乐。但构建完整的自主学习体系,还需要教师科学而合理的引导。执业考试中以案例为背景的A2、A3、A4型题占80%左右。因此,通过专业课程的案例教学和考点关注,以及相关题库建设,可以让学生提前演练,逐步熟悉执业考试的内容和形式。执业考试在每年5月的学生临床实习期间进行,针对实习期间临床任务繁重,自主学习容易出现懈怠的特点,通过2次模拟执业考试内容和形式的出科考试,可以使学生持续保持良好的学习状态。此外,本校学生虽无专门的考试假期,但合理的实习科室安排,可以在保障实践教学质量的同时,也为学生提供相对较多的考前复习时间。这些措施充分提高了学生自主学习的有效性,并提升了执业考试的成效。

考试的最终目的是检验教育理念的实施效果<sup>[16]</sup>。注重学生能力培养早已成为高等医学教育界的共识<sup>[17]</sup>。因此,本校通过确立与护士执业考试相适应的人才培养目标,以能力培养为基础,在提升执业考试

成效的同时,更为护理专业岗位培养了有较高人文素质、较强实践能力和持续发展能力的应用型护理学本科人才。

### 参 考 文 献

- [1] 郑克勤,刘琼玲,颜文贞,等.以能力为本位构建应用型本科护理学人才培养模式的探索与实践[J].大学教育,2014(12):4-6.
- [2] 兰美娟,孟羽飞,王淑卿.患者对护士执业能力期望的调查[J].中华护理杂志,2014,49(7):878-880.
- [3] 张蕾,郭姣,陈声宇.护士执业资格考试回顾发展与思考[J].中国卫生人才,2011(6):68-69.
- [4] 姜小鹰.护理学综合实验[M].北京:人民卫生出版社,2012.
- [5] 唐鲁,姜安丽.中美两国注册护士考试的研究与进展[J].中国实用护理杂志,2010,26(19):70-72.
- [6] (美国)外国护理学校毕业生委员会.美国CGFNS护士资格考试指南[M].北京:高等教育出版社,2003.
- [7] 邓寒羽,陈京立.以护士执业考试为导向完善我校护理教学体系[J].中华护理教育,2011,8(9):428-430.
- [8] 胡志英,汪静,赵悦.结合护士执业资格考试论当前护理教学改革[J].包头医学院学报,2015,31(5):138-139.
- [9] 高骥,宋继红,刘敦,等.泌尿外科护理教学中融入人文素质教育的实践[J].中华护理教育,2015,12(5):360-363.
- [10] 刘晓敏,罗金桃,王学锋,等.从护士执业资格考试改革探讨临床思维能力的培养[J].护理研究,2012,26(3C):855-856.
- [11] 陈瑞霞,王治英,魏坤,等.本科实习护生临床实践能力与对人性的态度的相关性分析[J].中华现代护理杂志,2012,18(5):575-577.
- [12] 刘敦,姜小鹰,宋继红.情境模拟教学在普外科护理综合实验中的应用与效果评价[J].中华护理教育,2015,12(1):34-37.
- [13] 章晓雯,尹延安.外语专业学生思辨能力的培养[J].教育探索,2013(12):40-41.
- [14] 陈京立,梁涛.以评判性思维为导向的护理试题的编制[M].北京:人民卫生出版社,2013.
- [15] 高骥,黄梅芳.案例式立体教学法在护理本科五官科教学中的应用及效果[J].中国高等医学教育,2016(3):72-74.
- [16] 白联珍,吴冰.护士执业考试的新变化与高等护理教育改革的新趋势[J].西北医学教育,2011,19(6):1128-1130.
- [17] 李秀敏,张艳芳.执业医师考试与医学生临床实践能力的培养[J].中国高等医学教育,2005(5):88-90.

(本文编辑 王红丽)

## 通 知

### 欢迎关注中华护理杂志社网站

中华护理杂志社:www.zhhlzss.com  
《中华护理杂志》:www.zhhlzss.com/hlzz  
《中华护理教育》:www.zhhlzss.com/hljy

《International Journal of Nursing Sciences》:  
http://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-nursing-sciences